

Xăng - ti - mét

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

1. Kiến thức – Kỹ năng

Học xong bài này, HS đạt các yêu cầu sau:

- Biết xăng-ti-mét là đơn vị đo độ dài, viết tắt là cm.
- Cảm nhận được độ dài thực tế 1 cm. Biết dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo độ dài đoạn thẳng, vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

2. Năng lực – Phẩm chất

- Phát triển năng lực toán học.
- Có khả năng cộng tác, chia sẻ với bạn.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Ti vi
- Thước có vạch chia xăng-ti-mét
- Một số băng giấy với độ dài xăng-ti-mét định trước.

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:

Hoạt động của GV	Hoạt động của HS
A. Hoạt động mở đầu: Khởi động (3') <ul style="list-style-type: none"> - GV tổ chức cho HS cùng đo một đồ vật, chẳng hạn đo chiều rộng bàn - GV cũng dùng gang tay của mình đo chiều rộng bàn và nói kết quả đo. ? Tại sao mỗi người đo lại có kết quả khác nhau? - YC HS thảo luận: Làm thế nào để có kết quả đo chính xác, khi đo một vật ai đo cũng có kết quả giống nhau? - GV gọi HS chia sẻ - GV nhận xét. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS dùng gang tay để đo chiều rộng bàn và nói kết quả đo. - HS nhận xét - Có bạn tay to, có bạn tay nhỏ, tay cô giáo to - HS thảo luận - HS chia sẻ - Nhận xét.
B. Hoạt động hình thành kiến thức mới (7') <ol style="list-style-type: none"> GV cho HS quan sát tình huống trong SGK/T 117, yêu cầu hs thảo luận <ul style="list-style-type: none"> ? Các bạn trong tranh đang làm gì? GV giới thiệu khung công thức trang 117 YC HS lấy thước, quan sát thước, trao đổi với bạn các thông tin quan sát được - Nhận xét các vạch chia trên thước. 	<ul style="list-style-type: none"> - HS quan sát thảo luận - HS nêu việc làm của các bạn trong tranh - Nhận xét - HS lắng nghe - HS lấy thước, quan sát thước, trao đổi với bạn các thông tin quan sát được

- Các số trên thước. Số 0 là điểm bắt đầu.

? Trong bàn tay của em, ngón tay nào có chiều rộng khoảng 1 cm?

? Tìm một số đồ vật, sự vật trong thực tế có độ dài khoảng 1 cm?

3. GV hướng dẫn HS dùng thước đo độ dài theo 3 bước:

- Bước 1: Đặt vạch số 0 của thước trùng với một đầu của vật, để mép thước dọc theo chiều dài của vật

- Bước 2: Đọc số ghi ở vạch của thước, trùng với đầu còn lại của vật, đọc kèm theo đơn vị đo cm.

- Bước 3: Viết số đo độ dài đoạn thẳng vào chỗ thích hợp

- YC HS thực hành đo độ dài theo nhóm, mỗi HS dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo chiều dài mỗi băng giấy rồi viết kết quả đo vào băng giấy, đọc kết quả đo và nói cách đo trong nhóm.

C. Hoạt động Luyện tập (15')

Bài 1/T117:

- GV nhận xét

Bài 2/T118:

- GV nêu yêu cầu bài tập.

- Nhận xét các vạch chia trên thước.

- Các số trên thước. Số 0 là điểm bắt đầu.

- HS tìm trên thước các độ dài 1 cm (các độ dài từ 0 đến 1; từ 1 đến 2;...). HS dùng bút chì tô vào một đoạn giữa hai vạch ghi số trên thước kẻ nói: "một xăng-ti-mét"

- Lấy kéo cắt băng giấy thành các mẫu giấy nhỏ dài 1 cm, cho bạn xem và nói: "Tớ có các mẫu giấy dài 1 cm".

- HS đo chiều rộng các ngón tay và trả lời.

- Tìm một số đồ vật, sự vật trong thực tế có độ dài khoảng 1 cm.

- Nhận xét

- HS lắng nghe.

- HS nhắc lại cách đo

- HS thực hành đo độ dài theo nhóm

- HS đọc yêu cầu

- HS đo chiều dài của hộp màu.

- HS nêu kết quả đo được

- Nhận xét

<p>- GV cho HS thảo luận nhóm đôi, thực hiện nhiệm vụ:</p> <p>a. HS dùng thước đo độ dài mỗi băng giấy và nêu kết quả đo, HS nhận xét cách đo và nêu những lưu ý để có số đo chính xác.</p> <p>b. HS thảo luận tìm băng giấy dài nhất, băng giấy ngắn nhất. Nêu cách xác định băng giấy dài nhất, băng giấy ngắn nhất (so sánh trực tiếp các băng giấy hoặc so sánh gián tiếp qua số đo của chúng).</p> <p>- Mời HS chia sẻ trước lớp</p> <p>Bài 3/T118:</p> <p>- GV gọi HS nêu yêu cầu bài tập.</p> <p>- GV cho HS thực hiện nhiệm vụ: chọn câu đúng, lập luận câu nào đúng, câu nào sai, tại sao. Từ đó, HS nêu cách đo đúng và nhắc các bạn tránh lỗi sai khi đo độ dài.</p> <p>- GV nhắc HS để đo độ dài không máy móc, cần thực hành linh hoạt trong trường hợp không thể đo bắt đầu từ vạch số 0 (thước gãy, thước bị mờ,...) thì vẫn đo được nhưng phải đếm số xăng-ti-mét tương ứng với độ dài của vật cần đo.</p> <p>D. Hoạt động Vận dụng (5')</p> <p>Bài 4/T118:</p> <p>- Gv cho HS chơi trò chơi “Ước lượng độ dài” theo cặp: HS trong nhóm đứng cùng nhau, chỉ vào một số đồ dùng học tập rồi đoán độ dài của đồ dùng đó. Sau đó, kiểm tra lại bằng thước.</p> <p>- GV nhận xét</p> <p>E. Củng cố, dặn dò (3')</p> <p>- Bài học hôm nay, em biết thêm được điều gì?</p> <p>- Từ ngữ toán học nào em cần chú ý? Khi dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để đo em nhắn bạn điều gì?</p> <p>- Về nhà, em hãy tập ước lượng một số đồ dùng, đồ vật sử dụng đơn vị đo độ dài xăng-ti-mét, em cũng có thể dùng thước có vạch chia xăng-ti-mét để kiểm tra lại xem mình đã ước lượng đúng chưa.</p>	<p>- HS thảo luận nhóm đôi</p> <p>- HS chia sẻ trước lớp.</p> <p>- Nhận xét</p> <p>- HS nêu yêu cầu bài tập</p> <p>- HS chọn câu đúng, lập luận câu nào đúng, câu nào sai, tại sao.</p> <p>- HS chia sẻ</p> <p>- Nhận xét.</p> <p>- HS chơi trò chơi “Ước lượng độ dài” theo cặp</p> <p>- HS chia sẻ</p> <p>- Nhận xét.</p>
---	---

Điều chỉnh sau bài dạy:

.....

.....